

CASE STUDIES

УДК 101.1:316.6:372.8

DOI: 10.32326/2618-9267-2022-5-2-115-124

«FUTURES LITERACY» ИЛИ «ГРАМОТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО» КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рочняк Елена Владимировна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории. ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Донецкая Народная республика, 284626, г. Горловка, ул. Рудакова, д. 25; e-mail: lero1981@yandex.ru

В статье рассмотрены факты внедрения в образовательную практику различных стран дисциплины «Futures literacy», объясняется необходимость данного нововведения, через сравнение различных определений раскрываются базовые характеристики понятия «грамотность в отношении будущего». Актуальность статьи обусловлена относительной новизной темы (ключевое понятие было введено ЮНЕСКО в 2012 г.), а также недостаточным количеством научных работ, рассматривающих данный феномен в контексте социальной философии. Целью исследования является формирование обобщенной картины о сущности понятия «futures literacy» и его трактовании в образовательной практике. Акцентируется, что грамотность в отношении будущего представляет собой универсальный навык осознанно встречать изменения и самому их формировать, развитие которого является необходимым условием для жизни в обществе, которое мы хотим видеть в будущем.

Ключевые слова: futures literacy, грамотность будущего, грамотность в отношении будущего, футурологическая грамотность, ориентация на будущее, планирование и формирование будущего, образ будущего

Цитирование: Рочняк Е.В. «Futures literacy» или «грамотность в отношении будущего» как учебная дисциплина в современном информационном обществе // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2022. Т. 5. № 2. С. 115-124. DOI: 10.32326/2618-9267-2022-5-2-115-124

“FUTURES LITERACY” OR “LITERACY IN RELATION TO THE FUTURE” AS AN ACADEMIC DISCIPLINE IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY

Elena V. Rochnyak – Ph.D. in Philosophy, associate professor of the philosophy and history

The article examines the facts of introducing the discipline “Futures literacy” into the educational practice of various countries, explains the need for this

department. SEI HPT Gorlovka
University for Foreign Lan-
guages. 25 Rudakova St.,
284626, Gorlovka, Donetsk
People's Republic;
e-mail: lero1981@yandex.ru

innovation and reveals the basic characteristics of the concept of "literacy in relation to the future" through a comparison of various definitions. The relevance of the article is due to the relative novelty of the topic (the key concept was introduced by UNESCO in 2012), as well as the insufficient number of scholarly research considering this phenomenon in the context of social philosophy. The purpose of the study is to form a generalized picture of the essence of the concept of "futures literacy" and its interpretation in educational practice. The study emphasizes that literacy in relation to the future is a universal skill to consciously meet changes and form them yourself, the development of which is a necessary condition for living in the society that we want to see in the future.

Keywords: futures literacy, literacy of the future, literacy in relation to the future, futurological literacy, orientation to the future, planning and shaping the future, the image of the future

For References: Rochnyak, Elena. 2022. "Futures literacy" or "literacy in relation to the future" as an academic discipline in the modern information society, *The Digital Scholar: Philosopher's Lab*, 5 (2): 115-124. DOI: 10.32326/2618-9267-2022-5-2-115-124 (In Russian)

Введение. Третье тысячелетие открывает новую страницу в развитии человеческого общества. Каким содержанием она будет заполнена – зависит от каждого из нас. Основное, к чему должна привести эволюция человека, – рост весомости личностных достижений, индивидуального вклада в развитие истории и культуры, актуализации собственного «Я» и постоянный рост персональной ответственности.

В переломные периоды истории, когда старые и отжившие идеологические и психологические стереотипы меняются на новую систему взглядов и ценностей, открывается реальная возможность гуманизации социальной сферы, реализации личностного потенциала каждого человека. Именно поэтому большинство государств мира переживает ряд реформ в различных сферах общественного бытия, среди которых и система образования, которая, по своей сути, закладывает основу будущего развития общества и государства.

Будущее постоянно присутствует в нашей повседневной жизни и влияет на наши действия и решения. Опыт различных исследований будущего с их системностью и опорой на критическое мышление показывает: можно научиться формировать будущее, как минимум свое личное, если учиться на протяжении всей жизни и постоянно открывать для себя новое.

Несмотря на достаточно глубокие философские корни вопроса, futures literacy как самостоятельная проблема социально-философского дискурса достаточно слабо представлена в зарубежных и еще меньше в отечественных научных публикациях. Именно поэтому целью данного исследования является формирование

обобщенной картины о сущности данного понятия и его трактовки в образовательной практике.

Методологической основой данной статьи является анализ различных англо- и немецкоязычных интернет-источников, предоставляющих официальную информацию об учебных заведениях, некоммерческих организациях и образовательных коллективах, способствующих продвижению универсального навыка грамотности будущего.

Основная часть. Мысль о будущем сама по себе не является компетенцией, то есть умением учиться или, по определению М. Д. Ильязовой, готовностью личности «мобилизовать персональные ресурсы (организованные в систему знания, умения, способности и личностные качества), необходимые для эффективного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях» [Ильязова, 2008, с. 72]. Однако она состоит из нового понимания образования, новых знаний, новых навыков, новых областей обучения и новых методов и способов обучения и преподавания. Мысль о будущем формирует новый образ мышления и действий для жизни в ближайшие десятилетия XXI века. Следовательно, она формирует и само наше общество в будущем.

Общества – это структуры, в которых люди живут вместе и связаны друг с другом. Такое понимание общества изложено в «Теории коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Он рассматривает общество не как однородную и самодостаточную общность, а как союз людей, многократно воспроизводящих и развивающих общество посредством коммуникативного действия, то есть общения.

Символический интеракционизм Г. Блюмера также является теорией, которая фокусируется на действии. Соответственно, социальные объекты, ситуации и отношения имеют символическое значение в процессе взаимодействия. Для символического интеракционизма коллективное действие всегда представляет собой результат или процесс интерпретирующих взаимодействий.

Почему для каждого важно иметь представление о том, что такое общество? Чтобы уметь формировать будущее и ориентироваться в нем, нужно не только знать, кто ты, но и какую роль ты играешь в сообществе и как оно формируется. Характерной чертой современности является массовый переход от заданности индивидуальных судеб с небольшими вариациями к самостоятельному формированию собственного жизненного пути.

Ориентация на будущее, подготовка к нему должна быть основной целью школы, как средней, так и высшей. Однако взгляд на повседневную школьную жизнь показывает, что наша система образования все меньше и меньше способна выполнять эту задачу. За последние 200 лет с момента зарождения современного общества изменились способы передвижения, потребления, общения и работы людей. Однако школьная концепция осталась прежней и по-прежнему основана на прусской школьной системе, идеально

подходившей для индустриального мира и массовых призывных армий.

Для того, чтобы исправить эту ситуацию, в 2012 г. на базе ЮНЕСКО была создана кафедра по обучению грамотности будущего и введено понятие «*futures literacy*» – «грамотность в отношении будущего», «грамотность будущего» или «футурологическая грамотность». Отметим, что первый вариант перевода кажется нам наиболее адекватным и точно отражающим суть понятия, поэтому его мы и будем использовать в дальнейшем.

В 2016 г. в Университете прикладных наук Ханзе в Гронингене (Нидерланды) по инициативе Лоэс Дамхоф, старшего преподавателя кафедры ЮНЕСКО, грамотность в отношении будущего была внедрена в качестве учебной программы для студентов магистратуры. Для преподавателей же были разработаны учебные модули, представляющие собой не жесткую систему передачи знаний, а скорее взаимодействие возможностей и вероятностей.

По мнению Л. Дамхоф, очень важно привлекать молодежь к рациональным мыслям о будущем, к его предвидению и планированию: «Часто говорят, что то, что мы делаем и думаем сегодня, формирует будущее, но я считаю, что все наоборот: то, как мы смотрим в будущее, влияет на то, как мы действуем сегодня...» (цит. по: [Larsen, 2021, web]). Отметим, что такая точка зрения имеет широкую поддержку. Как известно, человеческое поведение – это результат не только толчков из прошлого, но и зова из будущего. Понимание того, что мы хотим и что мы можем видеть в будущем, помогает определиться с собственными жизненными ориентирами и ценностями, сделать сознательный выбор в настоящем для предпочтительного результата в будущем.

Первоначальные результаты показывают, что, обучаясь работать в ситуациях неопределенности и сложности, студенты становятся более творческими в разработке стратегий и повышают свою потенциальную эффективность. С психологической точки зрения построение образов будущего дает людям возможность понять свои истинные желания. Чем лучше люди смогут понять различные объяснения и методы построения будущего, тем меньше причин будет бояться изменений и тем лучше они смогут использовать свои возможности. Также влияние образа будущего на развитие ситуации в настоящем подтверждается, как минимум, двумя науками: физикой («принцип неопределенности» Ф. Гейзенберга) и экономикой (фактор «общественного ожидания»).

Для нас важно подчеркнуть, что, верно диагностировав педагогические проблемы современности, Л. Дамхоф предлагает конкретные способы их решения. Считаем целесообразным привести полностью достаточно длинную цитату, в которой он обобщает результаты своей педагогической деятельности: «Если мы дойдем до стадии, когда люди будут чувствовать себя свободнее, чтобы экспериментировать с этими видами мышления (будущая грамотность или другой опыт обучения), они смогут чувствовать себя

...менее пойманными в ловушку систем и страха. В результате, держу пари, мы увидим больше инклюзивных экспериментов, новых нарративов, новых мечтаний, новых историй, новых книг, новых бесед, новых фильмов, в которых просто совершенно другой подход к жизни» (цит. по: [Larsen, 2021, web]).

Эта же мысль о первостепенной важности психологической готовности к изменениям красной нитью проходит в книге Ю. Н. Харари «21 урок для 21-го века»: «... важнее всего была бы способность справляться с изменениями, узнавать новые вещи, а также сохранять душевное равновесие в незнакомой ситуации» [Harari, 2018, p. 262]. Именно встреча с неизвестным, необычным, нестандартным в тесной сцепке с нарастающей сложностью и ускорением жизни чаще всего вызывает у человека чувство страха и беспомощности, о чем говорил еще Э. Тоффлер в своем ставшем уже классическим произведении «Футурошок». Неудивительно, что начиная с конца XIX века хронический стресс и выгорание, депрессия и постоянная усталость становятся бичом нашего общества, провоцируя сердечно-сосудистые, аутоиммунные, психические и другого рода заболевания. И одна из задач современного человека – научиться спокойно воспринимать неизбежность перемен, ведь «изменение – единственная константа» [ibid.].

Начиная с 2012 г. ЮНЕСКО совместно с местными субъектами в более чем 20 странах были созданы так называемые «лаборатории будущего» (Futures Literacy Laboratories). В декабре 2019 г. в Париже ЮНЕСКО провела первый Глобальный форум по разработке грамотности будущего, а через год для 193 государств-членов ООН был проведен первый Всемирный саммит по вопросам грамотности в отношении будущего, на котором выступило более 40 мировых лидеров [Learning to envision the future, 2020, web].

В этом же направлении с 2014 г. работает американская некоммерческая организация «Teach the Future», основанная профессором П. Бишопом, который в течение 30 лет возглавлял магистерскую программу Хьюстонского университета по предвидению. Организация пропагандирует «futures literacy» как жизненный навык для учащихся и преподавателей, разрабатывает и проектирует учебные материалы для учреждений начального и среднего образования. Свою миссию представители «Teach the Future» видят в том, чтобы «научить студентов и преподавателей во всем мире навыкам мышления в будущем и вдохновить их влиять на свое будущее» [About, 2021, web].

С апреля 2019 г. под руководством доктора философии Г. де Хаана на базе Института будущего (Institut Futur) Свободного университета Берлина (die Freie Universität Berlin) начал функционировать некоммерческий образовательный коллектив педагогов, дизайнеров и футурологов «Строители будущего» («Zukunftsbauer»). О своем образовательном подходе они пишут: «Мы поддерживаем школы в превращении их в учебную экосисте-

му, которая продвигает опыт междисциплинарного обучения, наводит новые связи с практикой и интегрирует места внеклассного обучения» [Geh' mit uns auf Zukunftsreise!, 2019, web]. Предлагая учителям и их классам учебные и обучающие материалы, «Строители будущего» акцентируют момент, с которым мы абсолютно согласны: «Если до сих пор основной задачей школы была передача знаний и обучение, то в 21 веке она должна стать местом самопознания, встреч и совместного развития» [Wie viel Zukunft steckt in Bildung?, 2019, web].

В том же 2019 г. на базе ряда российских вузов (например, Самарский государственный технический университет, Новосибирский государственный технический университет, Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина) стартует масштабный проект «Лаборатория будущего» в рамках национального проекта «Образование», который реализуется при поддержке Министерства просвещения России. Он призван, среди прочего, показать многообразие специальностей и возможностей их выбора. Однако его стратегической целью является формирование мышления будущего, обучение системному восприятию действительности и специфике работы в команде.

В университете г. Турку (Финляндия) существует кафедра по обучению общества и будущему образования (Chair in Learning Society and Futures of Education). В сотрудничестве с Центром исследования будущего в Финляндии кафедра разработала основы педагогики будущего, а также практические инструменты и руководства для старшей ступени среднего образования [Futures Conscious Culture and Learning, 2021, web].

Понятие «грамотность» изначально подразумевала способность читать и писать, но сегодня этот термин охватывает гораздо более широкий спектр как компетенций, так и знаний в конкретных контекстах, таких как «финансовая грамотность» или «цифровая грамотность». Грамотность в отношении будущего означает не только способность понимать будущее, но и активно его строить и использовать.

Согласимся с точкой зрения Р. Поли, профессора Трентовского университета (Италия), который постулирует, что «грамотность в отношении будущего относится к способности активно использовать будущее в настоящем» [Poli, 2021, p. 7]. Именно поэтому внедрение данной дисциплины в учебный процесс жизненно необходимо: «Зная, как использовать будущее, каждый может выработать свою точку зрения, собирать информацию, выражать и защищать свое достоинство. То есть грамотность в отношении будущего ценна, потому что она является фундаментальным инструментом свободы для всех» [ibid.].

Иначе говоря, одной из основных задач при обучении futures literacy является приглашение увидеть уже сегодня разнообразие мира, отойти от линейности и единой темпоральности, от гомогенизации образов грядущего и непреднамеренной маргинализации

тех, кто не вписывается в этот образ: «Грамотность в отношении будущего – когнитивная способность, позволяющая мысленно конструировать альтернативные представления о будущем, переосмысливать и обогащать их, расширяя границы восприятия настоящего с последующей корректировкой» [Miller, 2018, p. 194]. С этим согласна Б. Болдуин (Университет Хьюстона Форсайт, США), которая, подхватывая и развивая основную идею Р. Миллера, видит главную цель этой новой академической дисциплины в том, чтобы «помочь студентам представить позитивное будущее для себя и своего сообщества, вселить надежду в их будущее и укрепить понимание их роли в создании лучшего будущего» [Baldwin, 2021, p. 8].

По большому счету futures literacy основывается на способности человека к воображению, которая предшествует нашей способности ходить или говорить. Воображение расширяет горизонты будущих исследований, позволяет включать широкую палитру методов планирования вплоть до сюрреализма и абсурда, оторванных от заранее детерминированных целей. Но именно это дает свободу. Данный момент акцентируется в определении понятия futures literacy, которое представлено на сайте ЮНЕСКО: «Люди могут стать более опытными в “использовании будущего”, более “грамотными в вопросах будущего” благодаря двум фактам. Во-первых, будущего еще не существует, его можно только вообразить. Во-вторых, у людей есть способность воображать. В результате люди могут научиться представлять будущее по разным причинам и разными способами, тем самым становясь более “грамотным в вопросах будущего”» [In its role, 2021, web].

Также хотелось бы оговорить еще один важный момент, на который обращает внимание, в частности, Р. Миллер [Miller, 2007] при определении сущности futures literacy, а именно: умение рационально планировать, разрабатывать четкие сценарии будущего и активно работать по их воплощению в реальную повседневность. При этом futures literacy понимается как способность видеть потенциал настоящего для создания, развития и изменения образа возможного или желаемого будущего. Она необходима как отдельному человеку, например, руководителю предприятия / организации или специалисту по стратегическому планированию, так и целой социальной группе – команде, работающей над проектом, политической партии или общественному движению.

К основным признакам грамотности в отношении будущего относятся способность предугадывать тенденции развития в массиве фактов, опираясь на креативное и одновременно системное мышление, дающее понимание закономерностей и позволяющее интерпретировать степени универсальности их применения; умение выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвленные и открытые (имеющие более одного варианта решения) с необходимой степенью детализации; применять методы формальной логики в условиях недостаточного знания; работать в ко-

манде на опережение еще не наступивших изменений; уметь контролировать свои эмоции, мыслительные процессы и время ради поставленных жизненных целей.

Обучение futures literacy помогает организовать основу для социальных трансформаций, потому что побуждает обучающихся писать новые нарративы, то есть создавать образы будущего, к которым они хотят стремиться. То, как мы говорим о будущем и как мы его представляем, оказывает сильное влияние на то, как оно в конце концов будет формироваться.

Таким образом, futures literacy или грамотность в отношении будущего – это навык, который можно и нужно развивать. Он подразумевает сочетание творческого начала и хороших аналитических способностей, четкий расчет возможных рисков как объективного, так и субъективного характера, базирующийся на сочетании знаний и интуиции. Иначе говоря, в ее основе лежат так называемые «мягкие навыки» (soft skills), помогающие эффективно и самостоятельно действовать в разных жизненных ситуациях и бесконфликтно либо с минимальными потерями коммуницировать с другими людьми. Согласно определению, которое дается на странице Академии Яндекс, мягкие навыки «направлены на то, что будет оставаться стабильным и более востребованным в постоянно меняющейся ситуации» [Федосова, 2019, web]. В максимально общем виде это умение и, самое главное, желание постоянно учиться и самосовершенствоваться.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, констатируем, что одной из важнейших задач современного образования должно стать обучение людей формировать конкретные желания и видения личного будущего, стать его сознательными строителями и активными дизайнерами. Это означает научить обучающегося любого возраста не только приспосабливаться к изменениям, но и относиться к ним положительно; не только приучить его к мысли о необходимости обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning), но и дать веру в собственную эффективность и творческую силу; не только дать знания, умения и навыки, которые с большой долей вероятности станут фундаментом для построения будущего, но и помочь найти свой индивидуальный путь к нему. Именно попыткой решения данных задач и выступает введение в образовательное пространство дисциплины «грамотность в отношении будущего», основной целью которой выступает изменение общества через фундаментальную трансформацию мировосприятия конкретного человека, предоставление каждому возможности «более эффективно и действенно использовать будущее» [About, 2021, web].

Информация о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Declaration of Conflicting Interests

The author declared no potential conflicts of interest with respect to the research, authorship, and/or publication of this article.

Список литературы

Ильязова, 2008 – *Ильязова М. Д.* Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы // Сибирский педагогический журнал. 2008. Вып. 3. С. 61–77.

Федосова, 2019, web – *Федосова А.* Что такое soft skills и зачем им нужно учиться на самом деле? // Академия Яндекса. 23 окт. 2019. URL: <https://academy.yandex.ru/posts/chto-takoe-soft-skills-i-zachem-im-nuzhno-uchitsya-na-samom-dele> (дата обращения: 17.02.2022).

About, 2021, web – *About* // Teach the future, 2021. URL: <https://www.teachthefuture.org/about> (дата обращения: 25.02.2022).

Baldwin, 2021 – *Baldwin B.* Middle School Futures Club: Serious-minded fun to build students' futures literacy, critical thinking, and collaboration skills // Learning futures – futures of learning (21st futures conference, 8-9 June 2021). Turku, Finland, 2021. P. 8–9.

Futures Conscious Culture and Learning, 2021, web – *Futures Conscious Culture and Learning* // Teach the future. University of Turku. URL: <https://www.utu.fi/en/university/turku-school-of-economics/finland-futures-research-centre/research/culture-learning> (дата обращения: 27.02.2022).

Geh' mit uns auf Zukunftsreise!, 2019, web – *Geh' mit uns auf Zukunftsreise!* // Die Zukunftsbauer. URL: <https://www.diezukunftsbauer.com/konzept> (дата обращения: 24.02.2022).

Harari, 2018 – *Harari Y. N.* 21 Lessons for the 21st Century. L.: Jonathan Cape, 2018. 306 p.

In its role, 2021, web – *In its role as a Global Laboratory of Ideas, UNESCO is pioneering a powerful change in why and how people 'use-the-future'* // UNESCO, 2021. URL: <https://en.unesco.org/futuresliteracy> (дата обращения: 20.02.2022).

Larsen, 2021, web – *Larsen N.* Teaching Futures // Published in Scenario. Nov 3. 2021. URL: <https://medium.com/copenhagen-institute-for-futures-studies/teaching-futures-with-loes-damhof-8d37e536cb06> (дата обращения: 17.02.2022).

Learning to envision the future, 2020, web – *Learning to envision the future: the first World Summit on Futures Literacy at UNESCO.* 04.12.2020. // UNESCO. URL: <https://en.unesco.org/news/learning-envision-future-first-world-summit-futures-literacy-unesco> (дата обращения: 27.02.2022).

Miller, 2007 – *Miller R.* Futures literacy: A hybrid strategic scenario method // Futures. 2007. No. 39(4). P. 341–362.

Miller, 2018 – *Miller R.* Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century. N. Y.: Routledge, 2018. 300 p.

Poli, 2021 – *Poli R.* Futures Literacy – Ideas for the 21st Century Literacy // Learning futures – futures of learning (21st futures conference, 8-9 June 2021). Turku, Finland, 2021. P. 6–7.

Wie viel Zukunft steckt in Bildung?, 2019, web – *Wie viel Zukunft steckt in Bildung?* // Die Zukunftsbauer, 2019. URL: <https://www.diezukunftsbauer.com/bildungsansatz> (дата обращения: 24.02.2022).

References

About. Teach the future, 2021. Available at: <https://www.teachthefuture.org/about> (accessed on February 25, 2022).

Baldwin, B. Middle School Futures Club: Serious-minded fun to build students' futures literacy, critical thinking, and collaboration skills. Learning futures – futures of learning (21st futures conference, 8-9 June 2021), Turku, Finland, 2021, pp. 8–9.

Fedosova, A. "Chto takoe soft skills i zachem im nuzhno uchitsia na samom dele?" [What are soft skills and why do they really need to learn?], *Akademiya Yandexa* [Yandex Academy], 23 October 2019. Available at: <https://academy.yandex.ru/posts/chto-takoe-soft-skills-i-zachem-im-nuzhno-uchitsya-na-samom-dele> (date of application: 17.02.2022). (In Russian)

Futures Conscious Culture and Learning. Teach the future, University of Turku. Available at: <https://www.utu.fi/en/university/turku-school-of-economics/finland-futures-research-centre/research/culture-learning> (accessed on February 27, 2022).

Geh' mit uns auf Zukunftsreise! Die Zukunftsbauer. Available at: <https://www.diezukunftsbauer.com/konzept> (accessed on 24, 2022). (In German)

Harari, Y.N. 21 Lessons for the 21st Century. London: Jonathan Cape, 2018.

In its role as a Global Laboratory of Ideas, UNESCO is pioneering a powerful change in why and how people 'use-the-future'. UNESCO. Available at: <https://en.unesco.org/futuresliteracy> (accessed on February 20, 2022).

Il'jazova, M.D. "Kompetentnostnyi podkhod i zadachi razvitiya sovremennoj vysshej shkoly" [Competence-based approach and tasks of development of modern higher education], *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2008, vol. 3, pp. 61–77. (In Russian)

Larsen, N. Teaching Futures. Published in Scenario. Nov 3. 2021. Available at: <https://medium.com/copenhagen-institute-for-futures-studies/teaching-futures-with-loes-damhof-8d37e536cb06> (accessed on February 17, 2022).

Learning to envision the future: the first World Summit on Futures Literacy at UNESCO. UNESCO, December 4, 2020. Available at: <https://en.unesco.org/news/learning-envision-future-first-world-summit-futures-literacy-unesco> (accessed on February 27, 2022).

Miller, R. "Futures literacy: A hybrid strategic scenario method", *Futures*, 2007, vol. 39, no. 4, pp. 341–362.

Miller, R. Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century. New York: Routledge, 2018.

Poli, R. Futures Literacy – Ideas for the 21st Century Literacy. Learning futures – futures of learning (21st futures conference, 8-9 June 2021), Turku, Finland, 2021, pp. 6–7.

Wie viel Zukunft steckt in Bildung? Die Zukunftsbauer. Available at: <https://www.diezukunftsbauer.com/bildungsansatz> (accessed on February 24, 2022). (In German)

Поступила в редакцию: 14.06.2022